

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена

Согласовано

Принята

Утверждаю

на заседании

с МС

педагогическим Советом

Директор школы: 

протокол № 1

28.08 2020 г.

протокол № 1 от 28.08 2020 г.

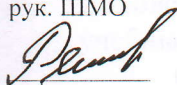
/Журавлева Н. В./

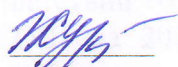
от 26.08 2020 г.

Председатель МС

приказ № 28 от 31.08 2020 г.

рук. ШМО







## Рабочая программа

по русскому языку  
класс 9

количество часов в год, 102 в неделю 3

Составитель: Буркова Е.В.

х. Лихой

2020–2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 9 класса составлена на основе основной образовательной программы основного образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год в рамках реализации ФГОС для основного общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, примерной общеобразовательной программы по учебному предмету Программы по русскому языку для образовательных учреждений 5-9 классы Е.А.Быстрова М, «Русское слово» №, 2011, к учебнику Русский язык 9 класс под ред. Быстровой Е.А, учебников и учебных пособий учебник под редакцией Е.А. Быстровой Сост. Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева, Е.С. Антонова. - М.: Русское слово, 2017 г. (с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта).

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 3 часа в неделю, 34 учебных недели в год.

В соответствии годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 102 учебный час и обеспечивает рациональное распределение материала.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА В РАМКАХ ФГОС

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Все виды пересказа

Все формы учебного диалога

Доклады и сообщения

Ролевые и деловые игры

Учебные исследования и учебные проекты.

Обсуждение, дискуссия, диспут

Выступления в качестве ведущих на мероприятиях

Сочинения и изложения

Сообщения

Формы работы с текстом:

синтаксическая пятиминутка;

напиши подобно;

дополнительное задание к диктанту;

составление таблицы.

Анализ текста.

- комплексная работа с текстом;
- лингвистический анализ текста;
- «самодиктанты»;
- сочинение-рассуждение;
- редактирование текста;
- различные виды диктантов;

- интеллектуально-лингвистические упражнения;
- работа с текстами-миниатюрами;
- коммуникативные и игровые ситуации.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **9 КЛАСС 102 часа**

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка. **3 часа.**

#### **1. Речь. 19 часов**

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности.

#### **2. Повторение изученного в 5—8 классах. 8 часов**

#### **3. Синтаксис и пунктуация. 67 часов, из них:**

##### **3.1. Сложное предложение. 4 часа.**

Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.

##### **3.2. Сложносочиненное предложение. 8 часов**

Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

##### **3.3. Сложноподчиненное предложение. 30 часов**

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

##### **3.4. Бессоюзное сложное предложение. 7 часов**

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

##### **3.5. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. 8 часов**

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и

бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

### 3.6. Чужая речь и способы ее передачи. 10 часов

Синтаксические конструкции с чужой речью. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Диалог. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

### 4. Повторение изученного. 5 часов

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	название раздела и тему урока	количество часов в поделу и теме	тип урока	дата	
				По плану	фактически
1-3	Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.	3	Урок «открытия» нового знания	<u>Сен 1,2,4</u>	
4-5	Речь (повторяем и изучаем новое). Углубление знаний: текст, типы речи.	2	Урок развивающего контроля	<u>8,11</u>	
	<b>Речь</b> 16 час.				
6	Входная контрольная работа	1	Урок развивающего контроля	<u>9</u>	
7	Способы и средства связи предложений в тексте (лексические, морфологические, синтаксические).	1	Урок общеметодологической направленности	<u>15</u>	
8-9	Р.р. Парцелляция, синтаксический параллелизм; метонимия, перифраза.	2	Урок «открытия» нового знания	<u>16,18</u>	
10-11	Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы.	2	Урок общеметодологической направленности	<u>22,23</u>	
12	План и тезисы как виды информационной переработки текста.	1	Урок общеметодологической направленности	<u>25</u>	

13	Р.р. Конспект, реферат.	1	Урок «открытия» нового знания	<u>29</u>	
14	Р.р. Статья, эссе. Эссе на тему: «Интеллигентный человек – какой он?»	1	Урок «открытия» нового знания	<u>30</u>	
15	Выступление, интервью. Их особенности.	1	Урок «открытия» нового знания	<u>Окт</u> <u>2</u>	
16	Повторение фонетики, графики, орфоэпии	1	Урок общеметодологической направленности	<u>6</u>	
17	Простое предложение и его грамматическая основа	1	Урок общеметодологической направленности	<u>7</u>	
18	Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	Урок общеметодологической направленности	<u>9</u>	
19	<b>Контрольная работа № 1</b> на тему : «Повторение»	1	Урок развивающего контроля	<u>13</u>	
20	Р/р Подробное изложение	1	Урок развивающего контроля	<u>14</u>	
21	Р/р Подробное изложение	1	Урок развивающего контроля	<u>16</u>	
	<b>Синтаксис и пунктуация. 67час.</b>  <b>Сложное предложение. Культура речи 4 час.</b>				
22	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	Урок «открытия» нового знания	<u>20</u>	
23-24	Виды сложных предложений.	2	Урок «открытия» нового знания	<u>21,23</u>	
25	Разделительные и выделительные знаки препинания	1	Урок общеметодологической направленности	<u>27</u>	
26	Р/р Сочинение –рассуждение «Язык- это средство не столько выражать уже готовую истину, сколько – открывать прежде известную» (А.А.Потебня).	1	Урок развивающего контроля	<u>28</u>	
	<b>Сложносочинённые предложения 8 час.</b>				
27-28	Понятие о сложносочинённом предложении. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Повторение:	2	Урок «открытия» нового знания	<u>30</u> <u>Нояб</u> <u>10</u>	

	словообразование.				
29	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Повторение: морфология.	1	Урок «открытия» нового знания	<u>11</u>	
30	ССП с соединительными , разделительными , противительными союзами	1	Урок «открытия» нового знания	<u>13</u>	
31	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	Урок «открытия» нового знания	<u>17</u>	
32	Р/р Рецензия на литературное произведение, кинофильм	1	Урок развивающего контроля	<u>18</u>	
33	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1	Урок «открытия» нового знания	<u>20</u>	
34	<b>Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) №2 по теме «ССП»</b>	1	Урок развивающего контроля	<u>24</u>	
35	Работа над ошибками. Повторение : имя существительное (орфография)	1	Урок общеметодологической направленности	<u>25</u>	
	<b>Сложноподчинённые предложения 30 час.</b>				
36	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	Урок «открытия» нового знания	<u>27</u>	
37	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1	Урок «открытия» нового знания	<u>Дек 1</u>	
38	Р/р Приемы сжатия текста	1	Урок «открытия» нового знания	<u>2</u>	
39	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	Урок «открытия» нового знания	<u>4</u>	
40	Виды СПП	1	Урок «открытия» нового знания	<u>8</u>	
41	Р.р. Изложение с творческим заданием	1	Урок развивающего контроля	<u>9</u>	
42	Р.р. Изложение с творческим заданием	1	Урок развивающего контроля	<u>11</u>	
43-44	СПП с придаточными определительными.	2	Урок «открытия» нового знания	<u>15,16</u>	
45	Р.р Сочинение (отзыв по картине) (упр.155,стр.192-193).	1	Урок развивающего контроля	<u>18</u>	
46-47	СПП с придаточными изъяснительными. Повторение: местоимение	2	Урок «открытия» нового знания	<u>22,23</u>	
48	Р.р. Рассказ на тему «По родному городу (посёлку)»	1	Урок развивающего контроля	<u>25</u>	
49-50	СПП предложения с придаточными обстоятельственными	2	Урок «открытия» нового знания	<u>Янв 12,13</u>	
51-52	СПП с придаточными места и времени	2	Урок «открытия» нового знания	<u>15,19</u>	

53-56	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	4	Урок «открытия» нового знания	<u>20,22</u> <u>26,27</u>	
57-59	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия. Повторение: глагол.	3	Урок «открытия» нового знания	<u>29</u> <u>Фев</u> <u>2,3</u>	
60	Р/р Сочинение-рассуждение (упр.146,стр.184)	1	Урок развивающего контроля	<u>5</u>	
61	Систематизация и обобщение по теме «Типы придаточных предложений»	1	Урок общеметодологической направленности	<u>9</u>	
62	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «СПП».	1	Урок развивающего контроля	<u>10</u>	
63	Работа над ошибками. Повторение: причастие	1	Урок общеметодологической направленности	<u>12</u>	
64	Р/р Сочинение-миниатюра «Что в вашей жизни – любовь?»	1	Урок развивающего контроля	<u>16</u>	
65-68	СПП с несколькими придаточными.	4	Урок «открытия» нового знания	<u>17,19</u> <u>24,26</u>	
69	Синтаксический разбор СПП	1	Урок «открытия» нового знания	<u>Март</u> <u>2</u>	
70	Р/р Сочинение-эссе «В чём искусство помогает людям?» (упр.249, стр.266)	1	Урок развивающего контроля	<u>3</u>	
71	Повторение по теме «СПП»	1	Урок общеметодологической направленности	<u>5</u>	
72	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «СПП».	1	Урок развивающего контроля	<u>9</u>	
	<b>Бессоюзные сложные предложения</b> <b>7 час.</b>				
73	Понятие о БСП. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1	Урок «открытия» нового знания	<u>10</u>	
74	Интонационное и пунктуационное выражение отношений между частями бессоюзного сложного предложения. Повторение: деепричастие	1	Урок «открытия» нового знания	<u>12</u>	
75	Р/р Как писать сочинение на лингвистическую тему	1	Урок развивающего контроля	<u>16</u>	
76	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1	Урок «открытия» нового знания	<u>17</u>	
77	Двоеточие в БСП. Повторение: служебные части речи.	1	Урок общеметодологичес	<u>19</u>	

			кой направленности		
78	Тире в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	Урок «открытия» нового знания	<u>Апр</u> <u>2</u>	
79	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «БСП»	1	Урок развивающего контроля	<u>6</u>	
	<b>Сложные предложения с различными видами связи</b> <b>8 час.</b>				
80	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	Урок «открытия» нового знания	<u>7</u>	
81	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	Урок «открытия» нового знания	<u>9</u>	
82	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	Урок «открытия» нового знания	<u>13</u>	
83	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	Урок «открытия» нового знания	<u>14</u>	
84	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи	1	Урок «открытия» нового знания	<u>16</u>	
85	Р/р Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (стр. 304-305)	1	Урок развивающего контроля	<u>20</u>	
86	Контрольный синтаксический разбор	1	Урок развивающего контроля	<u>21</u>	
87	Повторение темы «Сложные предложения с различными видами связи»	1	Урок рефлексии	<u>23</u>	
	<b>Чужая речь и способы ее передачи.</b> <b>10 часов</b>				
88	Синтаксические конструкции с чужой речью. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.	1	Урок «открытия» нового знания	<u>27</u>	
89-90	Предложения с прямой речью	2	Урок «открытия» нового знания	<u>28,30</u>	
91-92	Предложения с косвенной речью	2	Урок «открытия» нового знания	<u>Май</u> <u>4,5</u>	
93	Диалог.	1	Урок «открытия» нового знания	<u>7</u>	
94-95	Цитирование. Оформление цитат на письме	2	Урок «открытия» нового знания	<u>11</u>	
-96	<b>Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) № 6, № 7</b>	1	Урок развивающего контроля	<u>12,14</u>	
	<b>Повторение и систематизация</b>				

	<b>изученного в 9 классе час. 5</b>				
97	Стили и типы речи. Простое и сложное предложение	1	Урок общеметодологической направленности	<u>18</u>	
98	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Урок развивающего контроля	<u>19</u>	
99	Р/р Контрольное сжатое изложение с творческим заданием	1	Урок развивающего контроля	<u>21</u>	
100	Р/р Контрольное сжатое изложение с творческим заданием	1	Урок развивающего контроля	<u>25</u>	
101	Анализ контрольного изложения. Итоговый урок	1	Урок рефлексии	<u>26</u>	
102	Повторение и систематизация изученного	1	Урок рефлексии	<u>28</u>	
<b>ИТОГО</b>		102			

18	Урок	1	Урок
19	Урок	1	Урок
20	Урок	1	Урок
21	Урок	1	Урок
22	Урок	1	Урок
23	Урок	1	Урок
24	Урок	1	Урок
25	Урок	1	Урок
26	Урок	1	Урок
27	Урок	1	Урок
28	Урок	1	Урок
		105	

В данном документе прошито,  
 пронумеровано и скреплено  
 печатью 11 листов,  
*(одинадцать)*  
 Директор школы *Н.В. Журавлева*  
 Журавлева Н.В.

